

# Innovaciones en Educación Sexual a partir de la reflexión sobre la práctica en la formación docente

## Innovations in Sexual Education from the reflection on practice in teacher training

**Silvina Cordero<sup>1,2,3</sup> y Ana Dumrauf<sup>1,3</sup>**

<sup>1</sup> GDC, IFLYSIB - Grupo de Didáctica de las Ciencias (calle 59 N°789, 1900, La Plata, Bs.As., ARGENTINA), <sup>2</sup> IdIHCS, UNLP-CONICET - Instituto de Investigación en Humanidades y Cs Sociales (calle 52 y 125, 1925, Ensenada, Bs As, ARGENTINA), <sup>3</sup>FaHCE, UNLP - Facultad de Humanidades y Cs de la Educación (calle 52 y 125, 1925, Ensenada, Bs As, ARGENTINA)  
Email: silvina.cordero.protto@gmail.com

### Resumen

Presentamos la reconstrucción, caracterización y análisis de innovaciones en Educación Sexual desarrolladas por dos grupos docentes, uno de educación primaria y otro de secundaria. Las innovaciones fueron diseñadas e implementadas en el contexto de un proyecto de formación docente, innovación e investigación colaborativa llevado a cabo entre 2008 y 2010. Este análisis y sus resultados constituyen aportes para la práctica y la reflexión de docentes que se animen a abordar estas temáticas en las escuelas, desde perspectivas que sean coherentes con una Educación Sexual Integral.

**Palabras clave:** educación en salud, innovación en educación en salud sexual, formación docente en servicio

### Abstract

We present the reconstruction, characterization and analysis of innovations in Sexual Education developed by two teaching groups, one in primary education and the other in secondary. The innovations were designed and implemented in the context of a project of teacher training, innovation and collaborative research carried out between 2008 and 2010. This analysis and its results constitute contributions to the practice and reflection of teachers who are encouraged to approach these issues in schools, from perspectives that are consistent with an Integral Sexual Education.

**Key words:** health education, innovative sexual health education, in-service teacher instruction

### Introducción

En Argentina, la Ley Nacional 26150 (2006) creó el Programa Nacional de Educación Sexual Integral, que legitimó la obligatoriedad de la Educación Sexual Integral en todos los niveles educativos. Este enfoque supone abordajes que reconocen construcciones socio-históricas y

culturales, valores compartidos, visiones de mundo, emociones y sentimientos que intervienen en los modos de vivir, cuidar, disfrutar, vincularse y respetar el propio cuerpo y el de los/as demás. En este Programa, la sexualidad es considerada *como una de las dimensiones constitutivas de la persona, relevante para su despliegue y bienestar durante toda la vida, que abarca tanto aspectos biológicos, como psicológicos, socioculturales, afectivos y éticos* (PNESI, 2009:12).

Sin embargo, tematizar la sexualidad suele resultar incómodo. Rara vez se discute entre docentes, y cuando, con los/as estudiantes, aparecen cuestiones relacionadas, a veces se atienden, otras el/la docente pide ayuda a profesionales “expertos”. Hablar sobre sexualidad implica estimular debates en la sociedad (LOURO, 2000), ingresar en un campo político, discutido y disputado. *En la atribución de lo que es correcto o erróneo, normal o patológico, aceptable o inadmisible está implícito un amplio ejercicio de poder que, socialmente, discrimina, separa y clasifica* (86). La noción de sexualidad entrelaza elementos de la historia de las personas y de los grupos sociales, involucrando valores socialmente construidos, tabúes y creencias. Esa realidad social también se refleja en la escuela (DE OLIVEIRA & MENEZES FARIA, 2011). Atender a estas dificultades y construir alternativas de acción, aún varios años después de aprobado el Programa Nacional, no formaba parte de la formación docente inicial o continua.

En el marco de un proyecto de formación docente, innovación e investigación colaborativa<sup>1</sup>, dos grupos de docentes, uno de educación primaria y otro de secundaria del interior de la provincia de Buenos Aires, desarrollaron innovaciones educativas que se inscribieron en lo que algunos autores denominan Educación Sexual Escolar (MORGADE Y ALONSO, 2008; JONES, 2009). La reconstrucción, caracterización y análisis de estas innovaciones constituyen aportes para la práctica de docentes que se interesen y animen a abordar estas temáticas desde perspectivas que sean coherentes con una Educación Sexual Integral.

## **Contextualización teórico/metodológica**

Entre 2008 y 2010 desarrollamos un proyecto de investigación colaborativa con casi 50 docentes de diversos niveles educativos del interior de la Provincia de Buenos Aires, que articuló tres ejes de trabajo concurrentes: caracterización de las prácticas de enseñanza vigentes en Ciencias Naturales en los niveles educativos Primario, Secundario y Superior; elaboración, puesta en práctica y análisis de propuestas innovadoras; y desarrollo de un proceso de formación docente en servicio basado en la reflexión sobre la práctica.

Se constituyeron 15 grupos de trabajo docente -por cercanía geográfica y posibilidades de encuentro- que elaboraron propuestas de innovación, simultánea y articuladamente con su proceso de formación. Dos de ellos diseñaron e implementaron innovaciones en el campo de la Educación Sexual Escolar. Analizamos estas innovaciones en torno a cuáles fueron sus objetivos, contenidos y estrategias didácticas; qué fundamentos y finalidades comprendieron; y con qué modelos de la Educación Sexual Escolar se vinculan.

Realizamos un análisis de contenido de las producciones elaboradas por las docentes en el triple proceso de formación, innovación e investigación colaborativa y de los registros de reuniones sostenidas con ambos grupos. Pretendimos reconstruir lo implementado en sus

---

<sup>1</sup> Proyecto: Investigación colaborativa para la reconstrucción de prácticas y la innovación en la educación en ciencias naturales, PICTO Educación 2008-2010, ANPCyT, UNLP, INFID.

aulas, sus fundamentos y sus propias reflexiones y preocupaciones. Buscamos establecer vínculos con lo que desde la literatura en Educación Sexual se caracteriza como modelos habituales de abordaje de la sexualidad en las escuelas (MORGAGE Y ALONSO, 2008 y 2012; WAINERMAN Y CHAMI, 2009), así como con las propuestas que plantean nuevos enfoques para el tratamiento de las sexualidades y los cuerpos (MORGAGE Y ALONSO, 2008).

Con base en el relevamiento de experiencias de Educación Sexual Escolar, Wainerman y Chami (2009) tipificaron cuatro perspectivas, surgidas de los fundamentos; las perspectivas de la sexualidad que las inspiraban; y los contenidos de los programas que desarrollaban. Dichas perspectivas fueron:

- Educación (confesional) para una sexualidad con fines reproductivos;
- Educación (científica) para la prevención de las consecuencias de la sexualidad;
- Educación para el ejercicio de una sexualidad responsable;
- Educación para el ejercicio del derecho a la sexualidad.

Morgage y Alonso (2008) elaboraron cinco modelos de Educación Sexual Escolar sintetizados en la Figura 1.

Modelo	Biologista	Biomédico	Moralizante o ascético	De la sexología	Normativo o judicial
Frecuencia de reconocimiento	Mayor presencia en acciones de educación en el tema sexualidad	Suele combinarse con el biólogo	Fuerte presencia	Menos extendido	Menos extendido
Abordaje de las cuestiones de la sexualidad	Estudia la anatomía y, eventualmente, la fisiología de la reproducción	Pone eje en la amenaza de las enfermedades o "los efectos" no deseados de la sexualidad	Enfatiza las cuestiones vinculares y éticas que sustentan las expresiones de la sexualidad, desde una perspectiva que retoma más los sistemas normativos del "deber ser", antes que sentimientos y experiencias reales	Enseña "buenas prácticas" sexuales, para prevenir disfunciones, contrarrestar mitos o creencias erróneas, ayudar a explorar los modos personales o compartidos de conocer y disfrutar del cuerpo sexuado	Pone énfasis en las realidades por las que atraviesan, de manera innegable, numerosos niños, niñas y jóvenes en sus hogares y otros ámbitos. Casos de acoso, acoso sexual y abuso
Hablar de la sexualidad en la escuela es...	Hablar de reproducción y, por tanto, de la genitalidad	Hablar de la actividad genital	Hablar de la genitalidad, con énfasis en su control mediante la abstinencia	Hablar de una dimensión de construcción de la subjetividad que está presente toda la vida	
Puede enseñarse en...	Ciencias Naturales (nivel primario) y Biología (secundario)	Biología o Educación para la Salud (secundario)	Formación ética o educación moral y cívica (secundario)	Consejerías en sexualidad (preferentemente)	Desde el nivel inicial y a lo largo de toda la educación formal. Fuerte hincapié en el conocimiento de los derechos humanos
Particularidades	Definición de categorías "naturales" y asignación de rangos de "anormalidad" a las formas de elección de objeto sexual no funcionales a la reproducción	Recurre a especialistas, para el tratamiento técnico del tema → despolitización de la sexualidad		Conjunto de desarrollos teóricos y herramientas de intervención clínica fructíferos para abordar la sexualidad, fundamentalmente en contextos terapéuticos y con una formación profunda en el campo de la psicología y la medicina	Incluye solo contenidos relativos a la sexualidad como peligro. Tiende a reforzar el temor a una sexualidad concebida como amenazante. Suele necesitar una formación particular en leyes y, en especial, conocer los modos de encarar el tratamiento del problema para evitar profundizar el daño.

Figura 1. Modelos de Educación Sexual Escolar

## Resultados

### Para saber de tí... Para saber de mí

La innovación así denominada, fue desarrollada por tres maestras de primaria, quienes implementaron dos propuestas didácticas, una en 2008 y otra en 2009, con grupos de

estudiantes diferentes. Abordaron por primera vez la Educación Sexual en sus aulas, *ya que siempre fue un contenido que se dejó para el final y no se llega a dar*. Durante 2008, iniciaron su secuencia con una historieta *en la que un docente habla sobre el tema y los alumnos no se animan a preguntar*, y desarrollaron una serie de actividades centradas, fundamentalmente, en la exposición docente sobre *reproducción sexual-asexual; el cambio que están pasando tanto en lo corporal, psicológico-social; sistemas reproductores; y reproducción humana*.

Las dificultades en la implementación estuvieron vinculadas a *no saber cuál es el límite, qué se les puede contar [a niñas y niños] y qué no*. Su intención fue la de continuar con la innovación durante el siguiente año, revisando lo hecho.

En 2009, presentaron una nueva *secuencia didáctica de educación sexual que se llevará a cabo en dos ámbitos educativos totalmente diferentes*: una escuela en el ámbito urbano y dos escuelas en el ámbito rural. Su decisión fue trabajar en parejas pedagógicas, de manera que una de las docentes estuviera a cargo de la clase y la otra registrara<sup>2</sup>. La secuencia pretendió *brindar información a los alumnos sobre el cuidado del cuerpo y la salud*. Partió de una indagación abierta acerca de los conocimientos de los/as alumnos; continuó con la lectura y discusión de historietas, proyección de videos y otras actividades extraídas de diversas fuentes a fin de abordar el *sistema reproductor humano, el ciclo menstrual y el embarazo adolescente*. Esta secuencia modificó la implementada el año anterior, a través de la inclusión de la indagación de las ideas previas, la incorporación de nuevas actividades y de bibliografía para el abordaje temático y didáctico.

En el ámbito rural, las docentes realizaron una actividad con las madres, previa al trabajo en el aula, con el fin de obtener su acuerdo para el tratamiento de la temática. Como evaluación, las docentes expresaron:

A partir de nuestra propia práctica pudimos ir desterrando los miedos que teníamos al inicio del proyecto: ¿qué preguntarán los niños? ¿Estaré preparada para responderlas? ¿Las respuestas a sus dudas no los incentivarán a hacer cosas prematuras para su edad?

Incluir Educación Sexual en el aula nos permitió crear una relación de confianza con nuestros alumnos, el respeto con sus pares, el acompañamiento de los padres en el crecimiento de sus hijos.

En reuniones de trabajo explicitaron algunas limitaciones de su propuesta y sus fundamentos: *las relaciones extramatrimoniales no fueron abordadas por decisión del grupo docente porque estamos formadas con otros principios*.

Esta experiencia, analizada a la luz de las perspectivas de Educación Sexual Escolar propuestas por Wainerman y Chami (2009), contendría rasgos asimilables a la Educación (confesional) para una sexualidad con fines reproductivos. Tal perspectiva sería identificable con base en: la preocupación de las docentes acerca de si el tratamiento de estos temas llevaría a sus estudiantes al ejercicio de prácticas sexuales prematuras; su decisión de no referenciar estas prácticas por fuera de un vínculo matrimonial; y su posicionamiento de objeción a prácticas sexuales por fuera de relaciones basadas en el amor. Todo esto haría pensar que uno de los ejes de su propuesta era la pareja estable, fiel, monógama y heterosexual (WAINERMAN Y CHAMI, 2009). Los contenidos seleccionados en la innovación también podrían ser encuadrados en esta perspectiva que, según las mismas autoras, posee el propósito de reforzar el ideario de la moral católica para el autoconocimiento y cuidado del cuerpo: información de carácter anatómico sobre genitalidad, desarrollo

---

<sup>2</sup> La tercera integrante del grupo se encontraba con licencia por cursar un embarazo de riesgo y luego por wmaternidad.

corporal y cambios en la pubertad, embarazo y parto desde un enfoque preventivo y objeción al uso del preservativo. En coincidencia con dicha perspectiva, plantean la *necesidad de que las experiencias educativas sirvan como orientadoras para que los padres (re)asuman su responsabilidad en materia de educación sexual* (WAINERMAN Y CHAMI, 2009: 133).

La inclusión de actividades en las que los/as alumnos debían jugar determinados roles (padres/madres, por ejemplo) aproximaría la propuesta a la perspectiva de Educación para el ejercicio de una sexualidad responsable, al abordar nociones ligadas a proyectos de vida. Esta perspectiva

comparte con la ‘educación (confesional) para una sexualidad con fines reproductivos’ la voluntad de promover una iniciación sexual más tardía pero sustentada en valores que responden a una matriz secular; y pretende desarrollar un trabajo integral de promoción y educación para la salud sexual adolescente, coincidente con el abordaje que caracteriza a la “educación (científica) para la prevención de las consecuencias de la sexualidad”. (WAINERMAN Y CHAMI, 2009: 143).

Siguiendo a Morgade y Alonso (2008), la propuesta implementada presentaría rasgos del modelo moralizante o ascético de la educación sexual. También se aproximaría a los modelos biologista-biomédico, recurriendo a especialistas. Aunque las docentes no concretaron la visita de especialistas a sus aulas, habrían esperado de ellos el tratamiento de los contenidos biológicos planificados (reproducción humana, ciclo menstrual y embarazo). Esta decisión, unida a la aparente dificultad para abordar el cuerpo -el cual sólo apareció en las clases “dibujado”, en imágenes de libros o en un documental animado- llevarían a pensar una intencionalidad subyacente de neutralidad y despolitización en el abordaje de la sexualidad.

Como notas distintivas, no contempladas en las perspectivas y modelos presentados, identificamos la selección de contenidos a partir de preguntas e inquietudes de los/as estudiantes y el trabajo con madres para informarlas y obtener su acuerdo acerca de la propuesta a desarrollar. Estas notas serían anticipatorias de las incluidas en materiales elaborados desde el Programa Nacional de Educación Sexual Integral.

## **La sexualidad en la adolescencia**

El grupo que implementó y analizó esta innovación estuvo integrado por dos docentes de Educación Secundaria, a cargo de disciplinas de 1º, 2º y 3º años de una escuela urbana.

Este grupo expresó su intención de *cambiar las prácticas* en un sentido de democratización de conocimientos. El principal obstáculo que encontraban las docentes para esta modificación era su internalización de prácticas anteriores que, según ellas, las llevaba a *resistir* la innovación. A fin de superar esta resistencia, se plantearon salir de la dimensión biológica como única dimensión de trabajo en el aula.

Las actividades desarrolladas fueron en algunos aspectos similares y, en otros, diferenciadas para cada docente. Ambas comenzaron con la indicación de la lectura extra-clase de un texto y luego su debate en clase formando grupos, con distinta dinámica en cada caso. En uno de los cursos la actividad *terminó en un enfrentamiento entre varones y mujeres*, mientras que en el otro, las estrategias fueron modificadas a partir de esa experiencia. Así, en el segundo grupo *las actividades permitieron que se pusieran de manifiesto necesidades e intereses de los alumnos: conocer la opinión de pares, consultar profesionales*.

Luego de las primeras actividades, cada docente implementó diferentes dispositivos, abordando desde lo conceptual cuestiones comunes. En uno de los cursos, los/as estudiantes

elaboraron y analizaron una encuesta que implementaron en diversos ámbitos. A partir de los resultados obtenidos,

se formaron grupos para la elaboración de un proyecto que tenía como finalidad conocer más sobre la sexualidad en la adolescencia [...] Este conocimiento [...] fue registrado en folletos y afiches. Tuvieron una charla con una psicóloga [...] y comenzaron una investigación en Internet, entrevistaron a profesionales [dos médicos] y con toda la información obtenida construyeron un libro por grupo tratando diferentes temas. El libro fue presentado en la escuela [...] Luego se hizo una evaluación que consistió en una reflexión sobre lo trabajado. [...] y se hizo con la publicación de un artículo en los diarios locales. Como consecuencia de la misma, la radio local realizó una entrevista a la docente.

La segunda profesora trabajó con dos cursos. La secuencia desarrollada, después de la primera actividad, consistió en la formación de grupos *para tratar los temas que surgieron como interesantes*; la indagación de ideas previas *sobre sistema reproductor*; su puesta en común *con la participación del docente* y la consulta en la *biblioteca de la institución, para dejar registro en la carpeta que serán importantes para el desarrollo y el ejercicio de su sexualidad*. Posteriormente, la docente *proyectó un video sobre reproducción humana* con debate posterior a fin de *internalizar aún más los contenidos que surgieron como necesidad de los adolescentes*.

Las inquietudes de las/os estudiantes sobre aborto llevaron a la profesora a conseguir *un video<sup>3</sup>, viejo y prestado que trataba el tema con una mirada muy particular*. *Los alumnos quedaron impactados y se generó una discusión (a favor y en contra), concluyendo que estas situaciones se pueden evitar, en la mayoría de los casos*. Como resultado de esta actividad, la docente trabajó sobre métodos anticonceptivos *y le pareció oportuno realizarlo de manera expositiva con la intervención de los alumnos (desconocían bastante del tema)*. A fin de cerrar la secuencia, los/as alumnos decidieron elaborar en grupos producciones digitales sobre los temas tratados para dejarlas en la biblioteca. Fue invitada una psicóloga, que organizó su exposición a partir de intereses de los/as estudiantes, relevados en un buzón de preguntas; y una ginecóloga, para abordar, entre otros temas, enfermedades de transmisión sexual y métodos anticonceptivos.

Al final del proceso, una de las crónicas destacó el valor personal, grupal e institucional del producto realizado con los/as estudiantes:

Llegó el momento de presentar el libro [...] los libros fueron expuestos en biblioteca [...] Los mismos fueron y son motivo de consulta, hoy forman parte de la biblioteca del establecimiento. De esa manera, estos adolescentes que habitan la escuela se inscriben en una historia en la cual son protagonistas.

Como cierre evaluativo de la propuesta implementada, la misma docente explicitó los dispositivos utilizados y su apreciación personal:

Realizamos una evaluación al proyecto. Los alumnos contestaron una serie de preguntas [...] Les hice una devolución [...] donde expresé mi parecer acerca de la construcción del proyecto.

---

<sup>3</sup> “El grito silencioso” de B. Nathanson (1984), video cuestionado debido a inexactitudes y errores científicos, así como por omitir consideraciones respecto de la situación de las mujeres y otros aspectos. Este tipo de videos pretende generar rechazo hacia la interrupción voluntaria del embarazo basándose en imágenes impactantes y engañosas y no en argumentos científicos, legales o sociales.

Pero todo no terminó ahí, la Directora quería presentar el proyecto a un concurso nacional del Ministerio de Desarrollo Social. Así lo hicimos. El trabajo fue productivo y dejó en los alumnos una enseñanza ligada a los afectos que pienso los acompañará en el camino que están transitando. El objetivo está cumplido, pude revalorizar el capital cultural de estos adolescentes mediante el diálogo, que nos unió en un contenido más cercano y más humano. La enseñanza no estuvo en ningún momento desvinculada de lo afectivo emocional y se vinculó lo cognitivo con lo afectivo.

De acuerdo con Wainerman y Chami (2009) esta propuesta se enmarcaría en la perspectiva de la educación (científica) para la prevención de las consecuencias de la sexualidad. Dan cuenta de dicha perspectiva: el énfasis en la prevención de las consecuencias de la sexualidad (*embarazos adolescentes, embarazos no deseados*, etc); la consulta a expertos/as; y los contenidos seleccionados (*conocimiento del sistema reproductor, enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos* y aborto). Sin embargo, en sus fundamentos, las docentes plantearon abordar los contenidos desde un punto de vista biológico, *para el ejercicio de una sexualidad responsable, sin olvidar el aspecto psicológico, social y ético*. En este sentido, se evidenciaría alguna aproximación a la perspectiva caracterizada como educación para el ejercicio de una sexualidad responsable. La importancia de la reflexión, como forma de propiciar la toma de decisiones autónoma e informada respecto a las prácticas sexuales y la búsqueda de crear espacios críticos para promover un cambio en los comportamientos en torno a la sexualidad se asocian a la misma perspectiva, así como referencias a los proyectos de vida de los/as estudiantes, al proponer *analizar formas menos estructuradas que tengan en cuenta a las personas y sus biografías*.

Según la tipificación elaborada a partir de Morgade y Alonso (2008), encuadraríamos esta innovación en los *modelos biologista y biomédico* de Educación Sexual Escolar. Estos rasgos se combinarían con elementos del *modelo moralizante o ascético*, desde una perspectiva que retoma los sistemas normativos del “deber ser”. Si bien estas docentes atienden a intereses y experiencias de sus estudiantes de distintas maneras a lo largo de su propuesta, los recursos utilizados (contenidos de los videos, en principio) las posicionan desde la normatividad.

Más allá de estos encuadramientos, las propuestas implementadas asumieron algunos rasgos distintivos. Las profesoras no se restringieron al abordaje de contenidos biológicos o biomédicos, sino que incorporaron aspectos sociales y psicológicos (en las encuestas y en el tratamiento de la temática del aborto, por ejemplo). Desde sus fundamentos y en sus conclusiones luego de la innovación, valoraron la posibilidad de revisar su propia práctica de enseñanza para mejorarla, sin dejar de reconocer el esfuerzo implicado en ello, pero destacando los aprendizajes logrados, tanto por ellas mismas como por sus estudiantes: *fue una innovación terrible porque nunca trabajé así, fue un esfuerzo muy grande, el aprendizaje es que para los chicos es mucho más rico*. Una de ellas destacó la aproximación afectiva con los/as estudiantes y el hecho de que, al trabajar de la manera que lo hicieron, pudieron *revalorizar el capital cultural de estos adolescentes mediante el diálogo, que nos unió en un contenido más cercano y más humano*. Resultados no esperados inicialmente fueron la trascendencia institucional (jornada de presentación de producciones para toda la escuela y solicitud de la directora de participar en un concurso a nivel nacional) y local alcanzadas (notas en diarios y entrevista en una radio de la ciudad).

## Discusión

Las dos propuestas asumieron rasgos correspondientes a las perspectivas de la Educación Sexual Escolar más frecuentes en las instituciones educativas: educación (científica) para la

prevención de las consecuencias de la sexualidad (en secundario) y educación (confesional) para una sexualidad con fines reproductivos (en primaria). En ambos casos estos enfoques se combinaron con elementos de la perspectiva de la educación para el ejercicio de una sexualidad responsable.

Sin embargo, particularidades de estas innovaciones nos llevan a valorarlas fuertemente. Algunas de las dificultades enfrentadas por las docentes podrían asemejarse a las relevadas por Pacheco Silva y Pacheco de Carvalho (2005) para la construcción de la enseñanza de la sexualidad en la Enseñanza Fundamental: dificultad para hablar del tema y resistencias al contenido; elaboración de estrategias para superar incomodidades de estudiantes; abordaje de tabúes que surgen en los grupos, sin imponer una única forma de pensar; y preparación de clases que atiendan a intereses de cada grupo. Estas tareas implican mayor dedicación, conocimiento de contenidos y estrategias que se adecuen a cada tema y grupo, además de mayor compromiso docente con la temática, tal como ocurrió con las docentes de este proyecto.

Por otro lado, la diversidad de medios y estrategias de enseñanza utilizados en las innovaciones amplía los recursos mencionados en trabajos de investigación sobre Educación Sexual Escolar (DE OLIVEIRA Y MENEZES FARÍA, 2011; JONES, 2009). Mientras que Jones (2009) identifica la exposición docente como estrategia habitual para el abordaje de la Educación Sexual Escolar, las docentes de primaria utilizaron lecturas, historietas, videos, esquemas, elaboración de preguntas, juego de roles, debate; y las de secundaria implementaron encuestas, esquemas, investigación bibliográfica, videos, exposiciones teóricas, charla con especialista y elaboración de una producción grupal. Todas estas estrategias promovieron el protagonismo de los/as estudiantes en el proceso de aprendizaje, base de las perspectivas constructivistas. Específicamente, las profesoras de secundario pusieron uno de sus ejes de intervención en la participación estudiantil, logrando que explicitaran inquietudes a través de la elaboración, toma y análisis de datos de una encuesta. En ese sentido, atendieron a las dudas y curiosidades de los/as adolescentes, como sugieren da Rocha Moreira et al (2011). Y utilizaron un abordaje metodológico que privilegió la participación del estudiantado, no sólo como sujeto de la acción educativa sino como agente de esa acción (SANTOS BARCELOS Y CARVALHO JACOBUCCI, 2011).

También fueron innovadoras las propuestas implementadas desde el punto de vista temático. Según Barros y Costa Ribeiro (2012) docentes y directivos sostienen que el área de saber más apropiada para las temáticas relativas a la sexualidad sería la de Ciencias Naturales. En ese marco, la Educación Sexual ha tenido como objetivos "apartar" a alumnas/os de los peligros de las "enfermedades de transmisión sexual", y evitar el embarazo en la adolescencia. Este tipo de abordaje no posibilita otras formas de problematizar cuestiones centrales vinculadas a los cuerpos, géneros y sexualidades, como homofobia, deseos y placeres, igualdad de géneros, disidencias sexuales, entre otras. Jones (2009) releva que la masturbación, la primera relación sexual, la homosexualidad y la discriminación hacia gays y lesbianas son temas de interés para adolescentes. Estas fueron temáticas que ingresaron a la propuesta implementada en secundario a través de la encuesta ya mencionada. Ello amplió el universo temático propiciado por el Diseño Curricular vigente para Ciencias Naturales, aun cuando se mantuvo el enfoque predominantemente preventivo y moralizante.

Un aspecto problemático de las propuestas didácticas analizadas se relaciona con el supuesto de las docentes de que la información científica prevendría los embarazos en la adolescencia y que, a través de su tratamiento en el aula, los/as estudiantes cambiarían sus prácticas. Desde este posicionamiento, se asume a la Educación Sexual como forma eficaz de generar una "toma de conciencia" y un cambio de conductas de acuerdo con determinados lineamientos morales e ideológicos. Esto conlleva, a su vez, cierto grado de contradicción con la intención

de promover un espacio para la participación y la construcción de autonomía y evidencia, por parte de las docentes, su dificultad para superar los límites de las propias valoraciones.

## A modo de cierre

El proceso de formación, reflexión sobre la práctica e implementación de innovaciones habilitó a estos dos grupos docentes para la elección y tratamiento de temáticas dentro de la Educación Sexual Integral. Se constituyó en el marco de contención que necesitaban para animarse a abordar por primera vez, o de manera más amplia y compleja, este campo de conocimientos y prácticas.

Desde los puntos de vista temático y metodológico, ambas propuestas contuvieron aspectos innovadores respecto de lo habitualmente implementado, y referido en investigaciones previas, en las clases de Educación Sexual Escolar. Las trascendencias institucional, familiar y local alcanzadas constituyeron un aporte a su entorno y convirtieron a estas docentes en referentes distritales en la temática. Además del reconocimiento que esta atribución implicó, inscribió a estas docentes en la historia de la construcción de la Educación Sexual Escolar en su región.

Los enfoques de la Educación Sexual asumidos por ambos grupos divergieron en algunos aspectos respecto de lo propuesto y debatido en el proceso de formación. El punto de divergencia fundamental fue la asunción de una perspectiva moralizante que, en ambas propuestas, se manifestó de distintas maneras. Las docentes de ambos grupos decidieron no poner este aspecto en discusión en los espacios de intercambio compartidos. Estas decisiones evidenciaron la posibilidad ofrecida por el marco teórico-metodológico y político del proyecto de formación de respetar la autonomía docente.

## Reconocimientos

Este trabajo no podría haber sido realizado sin la dedicación, el compromiso y la confianza de las docentes participantes.

## Referencias

BARROS, S. y COSTA RIBEIRO, P. Educação para a sexualidade: uma questão transversal ou disciplinar no currículo escolar? **Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias**, V.11, n.1, 2012, p.164-187

DE OLIVEIRA, M. y DE MENEZES FARIA, J. Formação inicial de professores: Desafios e possibilidades do ensino de reprodução e sexualidade no estágio curricular supervisionado. *Investigações em Ensino de Ciências*, V.16, n.3, 2011, p.509-528

JONES, D. ¿De qué hablamos cuando hablamos de sexualidad? Educación Sexual en las escuelas de nivel secundario antes de la ley de Educación Sexual Integral de la Argentina. **Argumentos, Revista de crítica social**, 11, 2009. p.63-82

LOURO, G.L. Pedagogías da sexualidade. En: *O corpo educado. Pedagogia da sexualidade*. Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2001

MORGADE, G. y ALONSO, G. **Cuerpos y sexualidades en la escuela: de la 'normalidad' a la disidencia**. Buenos Aires: Paidós, 2008

PACHECO SILVA, M. Y PACHECO DE CARVALHO, W. L. O desenvolvimento do

conhecimento pedagógico do conteúdo da sexualidade na vivência das professoras, **Ciencia & Educação**, V.11, n.1, 2005, p.73-82

PROGRAMA NACIONAL DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL **Educación Sexual Integral para la Educación Inicial. Contenidos y Propuestas para el aula.** Bs As: Ministerio de Educación, 2009

ROCHA MOREIRA, B.; ROCHA, J.; PUNTEL, R. Y FOLMER, V. Educação sexual na escola: implicações para a práxis dos adultos de referência a partir das dúvidas e curiosidades dos adolescentes. **Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias**, V.10, n.1, 2011, p.64-83

SANTOS BARCELOS, N. Y CARVALHO JACOBUCI, D. Estratégias didáticas de educação sexual na formação de professores de Ciências e Biologia. **Revista Electrónica de Enseñanza de las Ciencias**, V.10, n.2, 2011, p.345-366

WAINERMAN, C. y CHAMI, M. Sexualidad y escuela. Perspectivas programáticas posibles. **Revista de Política Educativa**, 1, 2009, p.127-152